



SEPTEMBRE / OCTOBRE

NOV / DECEMBRE

JANVIER / FEVRIER

MARS / AVRIL

MAI / JUIN

## #GeoCommuniquer, une deuxième voie pour appréhender la

### #GéoCarte

#### #ENJEUX : Comment mon territoire est-il relié aux autres ?

DECOUVERTE EPISODE 1 EPISODE 2 EPISODE 3 EPISODE 4

Dans l'épisode précédent, au regard de vos besoins alimentaires ou d'autres objets de consommation et à travers l'étude de certaines filières, vous avez pu comprendre l'imbrication des territoires à différentes échelles, les liens d'interdépendances qu'ils ont tissés. Vos investigations, toujours de grande qualité et très intéressantes (au regard des publications twitter), vous ont permis de catégoriser vos types de déplacements. Certains ont même établi une cartographie de la provenance des objets ou des aliments et ont pu tracer des réseaux d'approvisionnements mondiaux, parfois très surprenants, au regards des témoignages de certains élèves (consulter si vous le souhaitez l'espace de discussion sur facebook / @GéoDéclic).

Poursuivons à présent cette découverte de la mondialisation, mais cette fois par le biais de la question des déplacements, de la mobilité et des communications entre les humains. Ce nouvel objet de travail est une caractéristique prégnante de notre société. Nous allons peu à peu comprendre en quoi cela a modifié en profondeur notre rapport à l'espace, au temps et à l'autre.

Avec l'épisode #GéoCarte, vous allez terminer le cycle de travail proposé par @GéoDéclic. Nous avons été impressionnés par vos travaux, votre engagement et la façon dont vous vous êtes emparés des scénarios pour les adapter à vos localités respectives. Pour tout cela félicitations à chacun des élèves.

@GéoDéclic tient à remercier particulièrement tous les enseignants qui d'une façon ou d'une autre ont su faire de ce projet des moments de partages et d'apprentissages malgré pour certains des conditions sanitaires souvent bien contraignantes. Nous avons énormément appris en vous suivant et si le projet commence à être reconnu au plan national (primé jeune pousse aux journées nationales de l'innovation 2021), nous vous le devons.

Alors encore merci et au vrai grand plaisir de vous retrouver sur la prochaine édition.

Nous proposerons sous la forme d'un second sondage une grande enquête bilan, veuillez twitter, Facebook et vos boîtes mail)

Aude, Christophe, Jean-Paul

# LIEN AVEC LES PROGRAMMES Cycle 3 → [Progression](#) - [BO Juillet 2020](#)

#### #OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. Mobiliser les précédents apprentissages (représentations, enquêtes sur les caractéristiques de ma commune, les lieux d'achats...)
2. Connaissances : distinguer déplacement/transport/mobilité – identifier les éléments communs d'un réseau → carte mentale / notion d'accessibilité / maillage / couverture / densité/ flux ou trafic / fréquence.
3. Cartographier : réaliser des cartes permettant de traduire les informations / point méthodologique
4. Identifier la démarche pour interpréter une carte et comparer des données cartographiées.

#### #ATTENDUS ÉLÈVES

1. Comprendre que les réseaux sont hiérarchisés, de plusieurs types et reliés entre eux.
2. Comprendre que ces réseaux organisent notre rapport à l'espace, au temps et à l'autre.
3. Identifier l'accessibilité.
4. Identifier quelques conséquences sur l'organisation de l'espace à plusieurs échelles :
  - Connexion différents réseaux de transports

- Parkings multimodaux
- Constructions particulières...

5. Savoir construire un sondage et l'exploiter.
6. Présenter sous forme de cartographies, le résultat de ses recherches.
7. Effectuer des recherches sur internet.
8. Lire et comprendre une carte.
9. Organiser ses connaissances sous forme de carte mentale.

## #DÉROULEMENT

### 1<sup>ère</sup> étape : Que savons-nous à présent de notre territoire ?

Indication PE (Evaluation)

Il nous semble intéressant de faire un retour en arrière et d'aider les élèves à prendre conscience du chemin parcouru depuis le début de l'année.

En classe : Qu'ai-je appris de mon espace proche ?

- **Je réfléchis seul :**
  - Qu'ai-je appris sur mon espace proche ?
  - Ce qui a été le plus marquant ?
  - Qu'est-ce qui a évolué dans mes représentations (comparer avec les représentations du début)?
  - Si je devais présenter de nouveau mon territoire à quelqu'un qu'aurais-je envie de dire ? Qu'est-ce que j'utiliserais comme document à ma disposition ?
- **Je partage** avec un petit groupe de camarades (je peux rechercher dans mes outils de géographie, les traces et documents que je veux valoriser. Nous préparons un écrit qui nous servira de support à l'oral.
- **Le groupe propose** une courte présentation **orale** sur les points importants liés à son espace de proximité.

### 2<sup>ème</sup> étape : Comment venons-nous à l'école ?

Indication PE (passerelle épisodes précédents et épisode #géocarte)

A la fin de la mise en commun synthétiser en rappelant :

- La pluralité des fonctions d'un même espace.
- La dépendance qu'entretiennent ses espaces et donc le besoin de mobilité.

On profitera de cette étape pour introduire les mots : transports /déplacements (points qui seront abordés en annexe 4)

- En classe : je complète l'enquête en **annexe 1**

### 3<sup>ème</sup> étape : Voyons maintenant comment notre classe est reliée au reste du territoire, au monde ?

- En famille (dans la mesure du possible) : je complète l'enquête en **annexe 2**
- En classe, sur une carte routière, je trace un trajet entre mon domicile et une destination éloignée au choix :
  - Mon lieu de vacances régulier ou mon voyage le plus lointain (en rouge)
  - Un lieu où je retrouve de la famille éloignée en France, en Europe, dans le monde (en vert)

### 4<sup>ème</sup> étape : Présentons les résultats des enquêtes sous formes de cartes.

En classe, je traite les réponses données par les deux enquêtes, je compile les réponses pour faire des cartes.

- **Enquête Annexe 1** : La trace prend la forme d'une carte avec une légende : couleur 1 : vélo ; couleur 2 : à pied, couleur 3 : en bus ; couleur 4 : en voiture.... **Tuto en annexe 3**
- **Je rédige** un petit texte faisant un premier bilan de l'enquête
- **Enquête Annexe 2** : traiter les informations en deux cartes distinctes :
  - Carte des déplacements fréquents
  - Carte des déplacements occasionnels

Les informations concernant les types de voies empruntées et le travail sur carte permettront de faire un bilan concernant :

- Le type de voies empruntées
- Les interconnexions entre elles.

#### Indication PE

**Conclusion** : « est-ce que depuis mon lieu d'habitation, je peux me rendre facilement dans d'autres territoires ? De quel(s) transport(s) puis-je disposer facilement ? » Il s'agit de faire émerger deux concepts : celui de **mobilité** liée à l'**accessibilité** (annexe 4).

**Pour comparer votre territoire à d'autres ou à l'ensemble de la France :**

- [https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/outils/cartographie-interactive/#c=indicator&i=insee\\_rp\\_hist\\_xxxx.part\\_domtrav\\_tc&s=2017&selcodgeo=74&view=map9](https://www.observatoire-des-territoires.gouv.fr/outils/cartographie-interactive/#c=indicator&i=insee_rp_hist_xxxx.part_domtrav_tc&s=2017&selcodgeo=74&view=map9)

**Autres documents pertinents à partir de la page 11** (une carte synthétique de la mobilité sur le territoire français) [http://www.ac-grenoble.fr/armorin.crest/beespip3/IMG/pdf\\_Datar.pdf](http://www.ac-grenoble.fr/armorin.crest/beespip3/IMG/pdf_Datar.pdf)

**Et pour le plaisir des yeux**, et de la curiosité, une cartographie extraordinaire : Exposition Datar prospective 2040. A ne pas manquer ! Attention le document est lourd et très long à charger :

- [http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/ATLAS\\_VersionVecteurWeb.pdf](http://ife.ens-lyon.fr/geo-et-prospective/wp-content/uploads/2016/10/ATLAS_VersionVecteurWeb.pdf)

#### 5<sup>ème</sup> étape : Voyons maintenant comment notre classe est aussi reliée au reste du monde avec internet

**Indication PE** : l'objectif est d'identifier à quoi me sert internet et les différentes utilisations que je peux en avoir. On montre que les sites utilisés ne sont pas que virtuels mais appartiennent au contraire à des entreprises bien réelles, dont la majorité des bureaux sont situés aux États-Unis (ainsi Google par exemple).

- **Consigne** : Pour quels motifs vous utilisez internet, à l'école, en famille, seul ... :
- **Seul** :
  - Je note les différentes raisons en m'aidant du tableau ci-dessous par exemple.
- **En groupe** :
  - On se met d'accord sur les éléments retenus en proposant une catégorisation :

	Commerces	Recherches	Musique, films, jeux	Projets collaboratifs	Discussions	Autres
Mes parents						
La classe						
Moi tout seul						

- **En collectif** :
  - Pour toutes ces raisons vous utilisez des sites, savez-vous comment ils s'appellent ?
  - Que savez-vous des plus importants nommés GAFAM?

On expliquera simplement comment ces entreprises dominent le monde de l'internet. Le graphique intitulé « [Les géants de la tech ne connaissent pas la crise](#) » peut vous aider. (Site : Statista).

#### Prolongements

- Proposer une vidéo : <https://www.lumni.fr/video/comment-fonctionne-internet>
- Résumer collectivement ce qui a été compris
- Tout le monde n'a pas forcément un accès à internet car il faut un équipement. Voici des ressources pour argumenter :
  - La France : <https://www.eco-conscient.com/art-2603-quel-est-lequipement-numerique-des-francais.html>
  - Le monde : [https://fr.wikipedia.org/wiki/Internet\\_dans\\_le\\_monde#/media/Fichier:InternetPenetrationWorldMap.svg](https://fr.wikipedia.org/wiki/Internet_dans_le_monde#/media/Fichier:InternetPenetrationWorldMap.svg)

6<sup>ème</sup> étape : Partager les résultats des enquêtes (étape 4) avec la classe partenaire.

#### Supports

- Annexe 1 : Enquête école
- Annexe 2 : Enquête famille
- Annexe 3 : Tuto carte
- Annexe 4 : Quelques définitions
- Annexe 5 : proposition de carte mentale

#### Prolongements

Faire un bilan de l'état de connaissance du territoire et de ses liens avec le reste du monde (France, Europe, Monde)