

## #GeoConso, ou les premiers pas vers la notion de mondialisation.

### #ENJEUX : Mon territoire peut-il satisfaire à tous mes besoins ?

Dans l'épisode précédent vous avez pu vous rendre compte du pouvoir attractif de votre territoire et par la même commencer à comprendre que les espaces établissent des relations entre eux, grâce à l'activité humaine. Par ailleurs, les enquêtes, l'étude des données, des graphiques, que vous avez menées, vous ont apporté des éléments méthodologiques concernant leur réalisation, ainsi que des éléments de réponse concernant la cohabitation au sein de votre commune, votre quartier et votre village.

A présent, intéressons-nous de plus près aux circuits de consommation. D'où viennent les produits que vous consommez ? Votre territoire peut-il répondre à tous vos besoins ? Consommez-vous local ? Le Bio est-il la meilleure solution pour la planète ?

Une nouvelle aventure qui nous ouvre les portes de la mondialisation. Dans un premier temps nous partirons du local : Où allons-nous acheter nos aliments ? A quelle fréquence ? Puis, en nous posant la question d'où viennent les aliments que nous consommons (exemple avec le lait), nous nous intéresserons à d'autres échelles. Nous répondrons à cette dernière question, à travers la notion de filière qui permet d'avoir une vue d'ensemble sur un produit, du lieu de production jusqu'à sa distribution. L'enjeu est ainsi de mieux comprendre ce qui se joue lorsque nous achetons un produit particulier. La filière permet aussi d'éduquer le jeune citoyen en matière de consommation, de rendre visible, toute cette part invisible lorsque nous achetons un bien de consommation ou autre.

GeoConso, un nouvel épisode à consommer sans modération !

# LIEN AVEC LES PROGRAMMES Cycle 3 → [Progression](#) - [BO Juillet 2020](#)

### #OBJECTIFS ENSEIGNANTS

1. Comprendre que la consommation organise non seulement notre espace, mais également les liens d'interdépendance que nous établissons avec d'autres espaces. --> vers une pensée systémique.
2. Travailler et comprendre la notion de filière permettant d'avoir une vue d'ensemble sur un produit et également de comprendre l'impact environnemental et humain de certaines façons de consommer.
3. Rechercher des informations
4. Apprendre à lire et réaliser un graphique à partir de données statistiques
5. Apprendre à analyser et utiliser un sondage (papier ou numérique) - mobiliser ce qui a été appris dans l'épisode précédent → #GeoStats.

### #ATTENDUS ÉLÈVES

1. Comprendre les réseaux concernant les besoins alimentaires
2. Comprendre la notion de mondialisation à travers l'exemple des filières
3. Identifier quelques conséquences sur l'organisation de l'espace à plusieurs échelles :
  - Connexion différents réseaux de transports
  - Parkings multiformes
  - Constructions particulières...
4. Savoir construire un sondage et l'exploiter
5. Présenter sous forme de photos et graphiques divers, le résultat de ses recherches.

## #DÉROULEMENT (à aménager éventuellement par l'enseignant).

### 1<sup>ère</sup> étape : J'enquête sur les produits que je consomme et les lieux où je les trouve.

#### Indication PE

En raison de l'étendue du champ d'investigation, nous avons fait le choix de nous concentrer sur les produits alimentaires, mais on pourrait tout à fait y ajouter les sources d'énergie, ou ne travailler que sur celles-ci.

#### En classe : J'enquête

- Je réfléchis seul (ou à deux) avec l'enquête en annexe 1
- Je mets en commun avec mes camarades
  - Je fais un premier état des lieux des aires géographiques de la consommation à partir des réponses de la classe (pratiques de consommation, lieux, Km, quelle connaissance des productions locales ?).
  - Je prends conscience de la variété des fournisseurs (types de lieux où je trouve les produits).

#### Indications PE

- Expliciter les différences entre les entreprises commerciales et les associations (AMAP) voir → [ici](#)

#### En famille : je complète l'enquête en annexe 1

#### En classe : Je traite les réponses données par l'enquête et tout d'abord les Colonnes B, C, D

- Je compile les données recueillies en reprenant l'annexe 1 dont je fais une trace collective.

A	B				C	D	E**					
Je veux	Je vais				Comment je vais ?	Où je vais ?		Où peut-être produit ce bien de consommation ? (je fais des hypothèses)				
	Un magasin spécialisé (boucherie)	Un supermarché	Le marché	Directement le producteur AMAP*	A pieds Vélo Trottinette	Voiture Tramway Métro, bus	Nom de la commune	Km ?	Chez moi	En France +DOM TOM	En Europe	Dans le monde
• Du lait	3	17	4	2	Pieds 9	VOITURE 17			17	9		

- Je tente d'établir une cartographie des lieux d'achats à partir de mon lieu d'habitation (Annexe 2 : utilisation de Geoportail : <https://www.geoportail.gouv.fr/donnees/communes>.)
- Je rédige un petit texte faisant un premier bilan de l'enquête (colonne B, C, D), des aires géographiques de consommation.

#### Indications PE

- Pour réaliser le travail de cartographie se reporter à l'annexe 2.
- Il est possible aussi de cartographier les commerces lorsqu'on habite une grande ville, se reporter également à l'annexe 2.

### 2<sup>ème</sup> étape : Je m'intéresse plus particulièrement à la provenance des produits de consommation (colonne E)

#### En classe entière

- Je rassemble des emballages liés à la liste de l'enquête 1 (dans la mesure du possible), que j'emmène en classe.
- J'interroge le type d'informations sur l'emballage, la taille des écrits, les informations qui y figurent.
- Je cherche la provenance des aliments pour vérifier mes hypothèses (colonne E, de l'annexe 1)
- Je classe ainsi :

E**			
Où peut-être produit ce bien de consommation ? (je fais des hypothèses)			
Chez moi	En France +DOM TOM	En Europe	Dans le monde

- Je cartographie la provenance des aliments quand je le peux.
  - J'utilise un planisphère pour repérer les provenances.

### 3<sup>ème</sup> étape : Je m'intéresse plus précisément à un produit, le lait à travers la notion de filière.

#### Indications PE

- **Expliciter** une filière permet de comprendre la production, la transformation et la distribution à des échelles différentes (circuit long ou court).
- **Problématiser** : L'alimentation, comme d'autres produits de consommation, implique de nombreuses personnes et donc de nombreux espaces (producteurs, distributeurs, consommateurs). Essayons de comprendre le fonctionnement autour d'un exemple : **la filière du lait**.

**En classe entière. A travers l'étude des prix on peut percevoir l'organisation de la filière. On pourra s'intéresser aux différents acteurs.**

#### Indications PE

- **La démarche utilisée est inspirée de « Consommer Responsable**. L'alimentation au cycle 3 – séquence 2 – Canopé à retrouver en **annexe 3 séquence 2 p10, rubrique prolongement**.

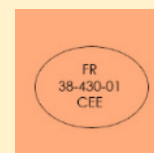
#### En classe entière puis en groupes

#### Indications PE

- **Les points 1.2.3 se feront en groupes alors que la partie 4 serait avec le récit du PE aidé du support proposé.**

1. **Je rassemble** des bouteilles de lait de différentes marques que je ramène de la maison (collecte école ...)
2. **Je commence par apprendre à décoder l'estampille** sur la bouteille de lait qui indique, dans l'ordre :

- Le département : 38
- Le numéro INSEE de la commune : 430
- Le numéro de la laiterie où le lait a été mis en bouteille : 01



Pour trouver la **commune avec le numéro INSEE** : (cf. [https://services.reunica.com/codecommune/web/code.php?s=COMMUN\\_NM](https://services.reunica.com/codecommune/web/code.php?s=COMMUN_NM))

3. **J'établis une cartographie des provenances** du lait par rapport à chez moi (**Annexe 2**)
  - Quelle est la laiterie la plus proche de chez moi ?
  - Quelle est la marque de la bouteille ?
4. **J'enquête sur la filière : comment le lait produit par l'agriculteur arrive-t-il jusqu'à moi ? (Annexe 4)**
  - A l'aide de l'**annexe 4a** on verra qu'il existe plusieurs intermédiaires entre le producteur et le consommateur, mais pas toujours.
  - Les documents fournis dans l'annexe 4 vont vous permettre :
    - D'apprendre à lire une carte (répartition et densité).
    - De réinvestir ou apprendre la lecture d'un graphique. Il sera possible de transformer l'information graphique sous forme de carte pour une lecture plus facile.
    - De mettre en lien les différentes informations.

#### Supports

- **Annexe 1 : Enquête**
- **Annexe 2 : Pour réaliser une carte des lieux de consommation à partir d'un village, d'un quartier ou d'une ville**
- **Annexe 4 : La filière lait et les circuits commerciaux**

#### Prolongements

- **Annexe 3 : Consommer Responsable**. L'alimentation au cycle 3 – séquence 2 p10 - Canopé
- **Annexe 5 : Des documents complémentaires** sur différentes filières.