

Domaine : sciences et technologies

Unité d'apprentissage : SVT : **Les besoins en aliments de l'être humain**

Compétence(s) :

Utiliser des outils numériques, relier ses connaissances à des questions de santé.

Exploiter un document

Expliquer un phénomène.

ÉVALUATION

Objectifs :

Séance 1 Comment les aliments apportent-ils ce dont le corps a besoin ?

Phase de découverte :Établir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organisme. →

Apports alimentaires : qualité et quantité.

Séance 2 - Phase de recherche : Quels sont les besoins énergétiques de l'être humain au cours de sa vie ?

Quelle est l'influence de l'activité physique sur les besoins énergétiques ?

Séance 3 - A quoi ça sert de manger ?

Séance 4 - Que contiennent les aliments ? **utilisation du logiciel équilal (académie de nice)**

Niveau : 6 ^{ème} 8		Durée totale : 4 séances		Effectif : 12. élèves		Année : 2018 / 2019	
Séance n°1		Durée : 55'		Objectif(s) : DÉTERMINER pourquoi le petit déjeuner est-il un repas important ?Exploiter un document			
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches				Matériel	
<u>Etape 1 :</u> ...	Collective	Explicitation des objectifs : nous allons débiter une séquence sur les besoins alimentaires des êtres humains. Recueil des représentations élèves .Quels sont les repas journaliers, sondage sur les élèves qui ne prennent pas de petits déjeuners, pour quelles raisons....				Remarques Documents manuel	
<u>Etape 2 :</u> ...	Binôme	Pourquoi le petit déjeuner est-il un repas important ? => exploiter un document 'photographie + texte. Lecture du texte par PE.					
<u>Etape 3 :</u> ...	Synthèse collective	Trace écrite : le petit déjeuner est un apport en eau au corps et lui permet de reconstituer ses réserves en sucre. C'est pourquoi c'est est un repas important, gage de bonne santé à tous les âges.					
<u>Etape 4 :</u> ...	collective	À partir de la photographie, faire émerger la conception des élèves d'un petit déjeuner équilibré et les familles d'aliments qu'ils connaissent.					
Séance n°2		Durée : 55'		Objectif(s) : Déterminer le rôle des autres repas de la journée. Expliquer un phénomène			
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches				Matériel	
<u>Etape 1 :</u> ...	Collective	Réactivation des connaissances.				Remarques	
<u>Etape 2 :</u> ...		1. pourquoi ne mange-t-on pas la même chose à chaque repas ? b. quand le corps a-t-il des besoins en énergie ou en matière ? c. pourquoi ne mange-t-on pas en permanence ?					
<u>Etape 3 :</u> ...		Trace écrite : Pour que tous les apports à notre organisme soient assurés, il est nécessaire de varier l'alimentation. b. Pour fonctionner, notre corps a des besoins en énergie. Ces besoins sont plus importants lorsqu'on pratique une activité physique. c. Le corps est capable de faire des réserves .					

Séance n°3	Durée :55'	Objectif(s) : Quels sont les besoins énergétiques de l'être humain au cours de sa vie ?Exploiter un document	
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches	
<u>Etape 1 :</u> ...		Réactivation des connaissances. -Comment varie le métabolisme de base selon l'âge et le sexe des individus => exploitation d'un document.	
<u>Etape 2 :</u> ...		Trace écrite : Quel que soit l'âge, le métabolisme de base est plus élevé chez les hommes que chez les femmes. L'unité de mesure de l'énergie sont les Kilojoules.	
<u>Etape 3 :</u> ...		Quelle est l'influence de l'activité physique sur les besoins énergétiques ? => étude de documents	
<u>Etape 4 :</u> ...		Trace écrite : les besoins énergétiques d'un individu dépendent de son âge, de son sexe et de son activité physique.	
Séance n°4	Durée : 2h	Objectif(s) quel est le rôle des aliments dans le fonctionnement de notre organisme?	
Déroulement	Organisation	Consignes / Tâches	
<u>Etape 1 :</u> ...	Collective	Réactivation des connaissances. Quelles sont les familles d'aliments ? recueil des représentations des élèves. Etude de documents=> faire émerger le rôle des aliments. Synthèse collective	
<u>Etape 2 :</u> ...	Individuelle	Etude de document : Tableau comparant les besoins énergétiques par jour en fonction de l'âge et du sexe - Comment évolue les besoins énergétiques en fonction de l'âge? - Quels sont les paramètres qui font varier les besoins alimentaires des individus Synthèse collective	
<u>Etape 3 :</u> ...	Individuelle	Bilan énergétique Texte à trous Echanges en binômes	
<u>Etape 4 :</u> ...	Individuelle coopération	Manipulations avec les IPAD et l'application EQUILAL (https://tinyurl.com/equilal) ⇒ 1. Calculer le métabolisme de base ⇒ 2. Entrer l'activité physique ⇒ 3 déterminer si notre alimentation est équilibrée en fonction de nos besoins, âge, sexe.... ⇒ 4. Prolongement= voir si les repas de la cantine sont équilibrés ? ⇒ à la maison, rentrer les données des personnes de l'entourage	
			Matériel Remarques Documents élèves IPAD Rentrer les données individuelles mais sans laisser de traces (sensibilité au poids pour les ados minces ou en surpoids).