

Sommaire des activités et fiches-outil associées

Les fiches-outil sont rassemblées dans le cd-rom joint.

Dans leur grande majorité, elles sont modifiables : chaque enseignant peut ainsi les adapter à sa classe.

Bien que l'usage de LibreOffice soit privilégié dans les activités (logiciel performant et gratuit, capable de lire presque tous les formats), les fiches-outil sont fournies aux formats **.odt** (LibreOffice), **.doc** (Word) et parfois **.pdf**.

| Pages | ACTIVITÉS | | FICHES-OUTIL | |
|-------|-----------|---|--------------|---|
| 29 | 1 | <i>Français : Étude de la langue</i> Placer les accents dans un texte | - | |
| 31 | 2 | <i>Enseignement moral et civique</i> Mettre en œuvre une charte d'usage du numérique dans l'école | 1 | Fiche-élève <i>Utilisation de l'outil informatique</i> (synthèse) |
| | | | 2 | Exemple de charte d'usage de l'outil informatique à l'école |
| 33 | 3 | <i>Français : Langage oral</i> Lire, mémoriser, mettre en page et oraliser un poème | - | |
| 35 | 4 | <i>Français : Lecture et compréhension de l'écrit</i> Remettre une phrase ou un texte dans l'ordre | - | |
| 37 | 5 | <i>Français : Étude de la langue</i> Repérer et conjuguer les verbes | - | |
| 39 | 6 | <i>Géographie</i> Connaitre les pays de l'Union Européenne | 3 | Fiche-élève <i>Les pays de l'Union Européenne</i> |
| | | | 4 | Aborder la recherche sur le Web avec ses élèves |
| 41 | 7 | <i>Français : Lecture et compréhension de l'écrit</i> Séparer les mots dans un texte | 5 | Proposition de textes |
| 43 | 8 | <i>Mathématiques : Nombres et calcul</i> Connaitre les tables de multiplication | - | |
| 45 | 9 | <i>Français : Étude de la langue</i> Utiliser un correcteur orthographique | 6 | Fiche-élève <i>Pour m'auto-corriger avec le correcteur orthographique</i> |
| 47 | 10 | <i>Ens. artistiques, arts plastiques et histoire des arts</i> Réaliser une caricature | - | |
| 49 | 11 | <i>Histoire</i> Élaborer une trace écrite en histoire | 7 | Fiche-élève <i>Trace écrite sur les châteaux-forts</i> |
| | | | 8 | Exemple de trace écrite élaborée par un élève |
| 51 | 12 | <i>Plusieurs domaines de l'école maternelle</i> Mettre en place des ateliers de remédiation | 9 | Tableau de programmation d'activités numériques en maternelle |
| 53 | 13 | <i>Français : Lecture et compréhension de l'écrit</i> Retrouver les mots intrus | 10 | Proposition de textes ou phrases selon le niveau scolaire |
| | | | 11 | Correction des textes ou phrases de la fiche-outil 10 |
| 55 | 14 | <i>Questionner le monde / Sciences et technologie</i> Connaitre les éléments de l'ordinateur et leurs fonctions | 12 à 23 | 6 fiches-élève et leurs fiches-correction |
| 57 | 15 | <i>Français : Langage oral</i> Dire ou lire un texte | - | |
| 59 | 16 | <i>Questionner le monde / Sciences et technologie</i> Acquérir des notions sur l'alimentation | 24 | Mini-Rallye Internet <i>Les aliments</i> - Niveau 1 |
| | | | 25 | Mini-Rallye Internet <i>Les aliments</i> - Niveau 2 |
| | | | 26 | Mini-Rallye Internet <i>Les aliments</i> - Niveau 3 |
| 61 | 17 | <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Explorer le monde</i> Comprendre et répondre à une consigne orale | - | |
| 63 | 18 | <i>Français : Étude de la langue (grammaire)</i> Identifier, manipuler et classer les compléments de phrase | 27 | Fiche-élève <i>Les compléments de phrase</i> |
| | | | 28 à 30 | Fiches-élève avec variantes de l'activité |

| | | | | |
|-----|----|---|--|--|
| 65 | 19 | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions / Français : Écriture | Écrire des lettres, mots, phrases ou textes avec une synthèse vocale | - |
| 67 | 20 | Français : Écriture | Savoir ponctuer un texte | 31 Écriture clavier des signes de ponctuation |
| | | | | 32 Proposition de texte pour des élèves de CE2-CM2 |
| 69 | 21 | Ens. artistiques / Histoire des arts | Construire un parcours culturel | - |
| 71 | 22 | Français : Lecture et compréhension de l'écrit / Etude de la langue | Retrouver les lettres ou les syllabes manquantes | 33 Fiche-élève <i>Les lettres disparues</i> |
| | | | | 34 Fiche-élève <i>Les syllabes disparues</i> |
| | | | | 35 Fiche-élève <i>M devant m, b ou p</i> |
| | | | | 36 Fiche-élève <i>Le pluriel</i> |
| | | | | 37 Fiche-élève <i>Les voyelles</i> |
| 73 | 23 | Enseignement moral et civique | Communiquer et publier sur le Web | 38 39 Fiche-élève <i>Questionnaires sur les 4 vidéos présentées</i> |
| | | | | 40 Fiche-élève <i>Test</i> |
| | | | | 41 Exemple de mini-livre |
| 75 | 24 | Français : Écriture | Écrire un mini-livre | 42 Gabarit pour créer un mini-livre |
| | | | | |
| 77 | 25 | Mathématiques : Nombres et calcul | S'entraîner à calculer mentalement | - |
| 79 | 26 | Français : Écriture | Ponctuer un dialogue | - |
| 81 | 27 | Enseignement moral et civique | Adopter une attitude responsable | 43 Fiche-élève <i>Questionnaire de compréhension</i> |
| | | | | 44 Fiche-élève <i>Adopter une attitude responsable</i> |
| 83 | 28 | Français : Lecture et compréhension de l'écrit / Culture littéraire et artistique | Lire et comprendre des œuvres littéraires | - |
| 85 | 29 | Géographie | Connaitre des éléments sur la géographie de la France | 45 Défi Internet <i>Géographie de la France - Niveau 1</i> |
| | | | | 46 Défi Internet <i>Géographie de la France - Niveau 2</i> |
| | | | | 47 Défi Internet <i>Géographie de la France - Niveau 3</i> |
| 87 | 30 | Français : Écriture / maîtrise de la langue | Utiliser des dictionnaires en ligne | 48 Affiche présentant le code de correction |
| 89 | 31 | Mathématiques : Espace et géométrie | Trouver les 11 patrons du cube | 49 Fiche-élève <i>Assemblages de carrés : patron ou non-patron ?</i> |
| | | | | 50 Les 11 patrons du cube en version dynamique |
| 91 | 32 | Questionner le monde | Mettre en œuvre une démarche expérimentale | 51 Défi Sciences : descriptif |
| | | | | 52 Fiche-élève <i>Défi Sciences</i> |
| 93 | 33 | Histoire | Comprendre pourquoi le 14 juillet est un jour férié | 53 Fiche-élève <i>Étude du site Vikidia</i> |
| | | | | 54 Fiche-élève <i>Étude du site his.nicolas.free.fr</i> |
| 95 | 34 | Français : Lecture et compréhension de l'écrit - écriture | Replacer les verbes d'action dans une recette | 55 Fiche-élève <i>Replacer les verbes d'action dans une recette</i> |
| 97 | 35 | Sciences et technologie | Effectuer des pesées avec une balance Roberval | - |
| 99 | 36 | Langues vivantes : Anglais | Connaitre les nombres de 0 à 20 | 56 Fiche-élève <i>Les nombres de 0 à 20 en anglais</i> |
| 101 | 37 | Français : Écriture | Écrire une bande dessinée | 57 Gabarit pour créer une planche de BD |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|--|----------|---|---|--|---|--|
| 103 | 38 | <i>Mathématiques : Nombres et calcul</i> | Comprendre la valeur positionnelle des chiffres dans un nombre | 58 | Fiche-élève <i>Bon de commande</i> | | | | |
| | | | | 59 | Matériel à découper | | | | |
| | | | | 60 | Fiche-élève <i>Chiffres et nombres (proposition de plan de travail)</i> | | | | |
| | | | | 61 | Notice d'utilisation de l'application <i>Groupements</i> | | | | |
| 105 | 39 | <i>Français : Écriture / Étude de la langue</i> | Faire une dictée numérique en autonomie | 62 | Fiche-élève <i>Ma dictée numérique en autonomie</i> | | | | |
| 107 | 40 | <i>Français : Écriture</i> | Écrire des enquêtes de l'Inspecteur Lafouine | 63 | Fiche d'aide à la rédaction | | | | |
| | | | | 64 | Grille de relecture | | | | |
| | | | | 65 | Tutoriel - Réaliser un QCM avec LearningApps | | | | |
| 109 | 41 | <i>Français - écriture / Histoire</i> | Mieux comprendre la Première Guerre mondiale | 66 | Extrait de <i>Lulu et la Grande Guerre</i> , suivi de l'ordre de mobilisation générale du 2 août 1914 | | | | |
| 111 | 42 | <i>Arts plastiques et histoire des arts</i> | Réaliser une œuvre abstraite | 67 | Exemple de réalisation (œuvre originale / réalisation en classe) à partir de <i>Les Tournesols</i> - Van Gogh, 1888 | | | | |
| 113 | 43 | <i>Français : Étude de la langue (grammaire)</i> | Marquer le pluriel des noms, des adjectifs et des verbes | 68 | Fiche-élève <i>Texte "Des lunettes providentielles"</i> | | | | |
| 115 | 44 | <i>Français : Écriture</i> | Participer à une écriture collaborative | - | | | | | |
| 117 | 45 | <i>Questionner le monde / Sciences et technologie</i> | Réaliser des circuits électriques | 69 | Fiche-élève <i>Expérience</i> | | | | |
| | | | | 70 | Fiche-élève <i>Montages</i> | | | | |
| | | | | 71 | Notion d'utilisation de l'application <i>Circuit Construction Kit</i> | | | | |
| 119 | 46 | <i>Géographie</i> | Comprendre l'inégale répartition des Hommes sur la Terre | 72 | Planisphère des lumières la nuit | | | | |
| | | | | 73 74 | Fiches-élève <i>Hypothèses (niv. 1) / Hypothèses (niv. 2)</i> | | | | |
| | | | | 75 76 | Cartes superposables : <i>Les zones climatiques + Vue des lumières la nuit</i> | | | | |
| | | | | 77 | Fiche-élève <i>Recherche</i> | | | | |
| | | | | 78 | Fiche-élève <i>Évaluation</i> | | | | |
| | | | | 79 80 | Questionnaire n°1 : version papier + version numérique | | | | |
| 121 | 47 | <i>Français : Lecture et compréhension de l'écrit / Enseignement moral et civique</i> | Comprendre un texte documentaire et faire preuve d'esprit critique | 81 82 | Questionnaire n°2 : version papier + version numérique | | | | |
| | | | | 83 84 | Questionnaire n°3 : version papier + version numérique | | | | |
| | | | | 85 86 | Questionnaire n°4 : version papier + version numérique | | | | |
| | | | | 87 | Fiche-élève pour évaluer la fiabilité d'un site | | | | |
| | | | | 88 | Grille d'analyse d'un site Web | | | | |
| | | | | 123 | 48 | <i>Éducation physique et sportive</i> | S'exprimer corporellement avec l'acrosport | - | |
| | | | | 125 | 49 | <i>Géographie / Histoire et Histoire des arts</i> | S'orienter et comprendre le patrimoine de sa ville | - | |
| 127 | 50 | <i>Français : Lecture et compréhension de l'écrit</i> | Mieux lire et comprendre des textes | - | | | | | |
| 129 | 51 | <i>Mathématiques : Espace et géométrie</i> | Coder un déplacement | - | | | | | |
| 131 | 52 | <i>Mathématiques : Espace et géométrie</i> | Suivre un programme de construction | 89 | Fiche-élève <i>Codage</i> | | | | |