

# LES PROGRAMMES 2015 À L'ÉCOLE MATERNELLE

ET LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AVEC L'APPLICATION



marbotic



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE.

LES ATTENDUS DE FIN D'ÉCOLE MATERNELLE DANS LA  
DÉCOUVERTE DES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

UTILISER LES NOMBRES

ÉTUDIER LES NOMBRES

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

UTILISER LES  
NOMBRES

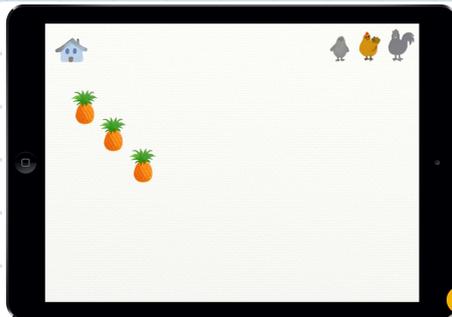
marbotic



## Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques

Estimer de façon perceptive et globale pour aller de l'apparence des collections à la prise en compte des quantités.

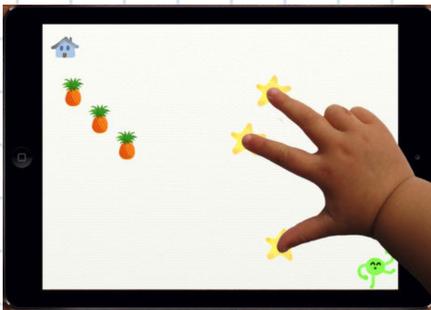
Comparer des collections/ faire une  
collection identique à une autre



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utilisé le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection égale à la collection proposée.



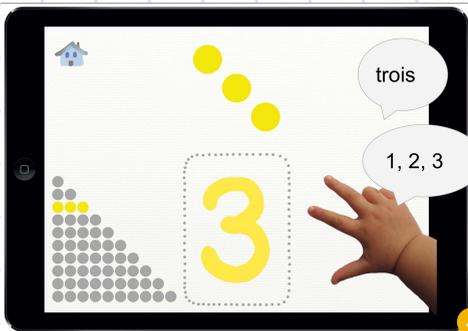
*Collection identique avec les doigts.*



*Écriture chiffrée avec chiffres mobiles.*



Mobiliser des symboles analogiques, verbaux et écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



*Doigts, constellation, écriture chiffrée..*



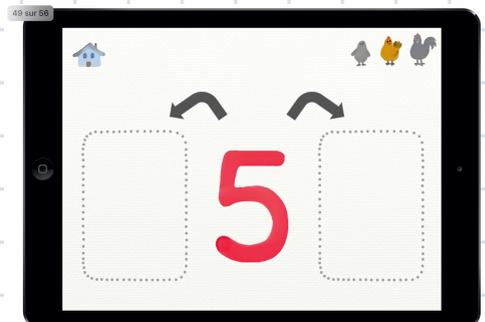
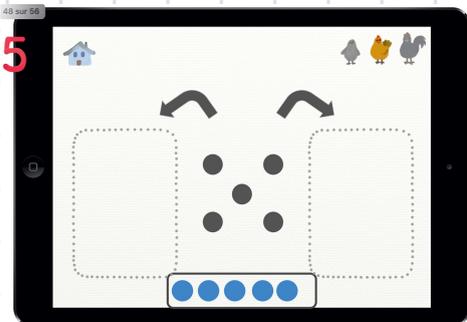
*L'application compte oralement la collection*



ÉTUDIER LES  
NOMBRES

Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie

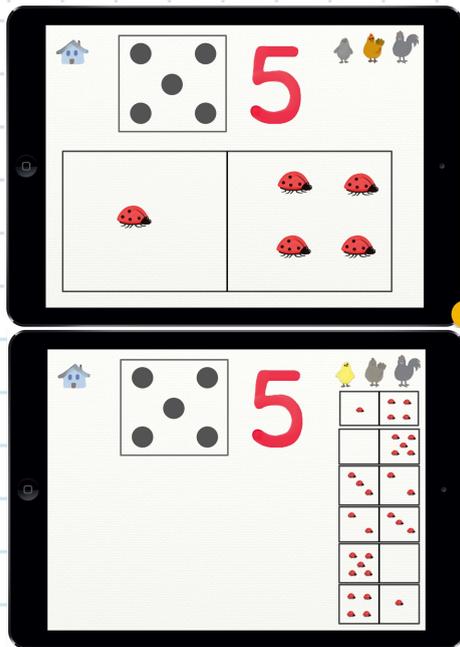
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



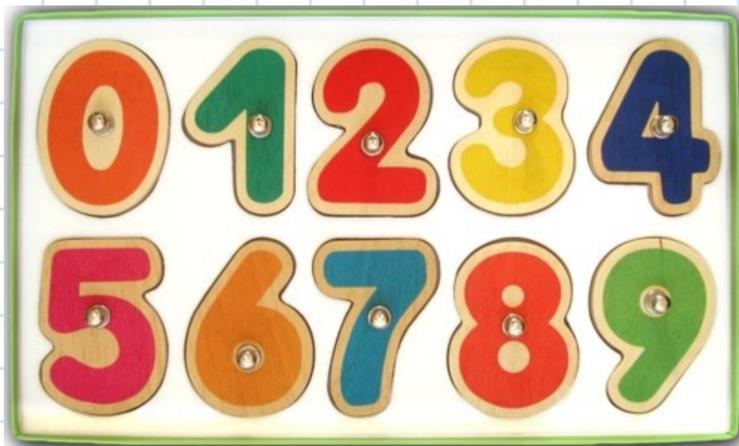
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.



Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Dire la suite des nombres jusqu'à 30.  
Lire les nombres écrits en chiffres  
jusqu'à 10.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Autres domaines que les maths

marbotic



UTILISER DES OBJETS NUMÉRIQUES COMME LES TABLETTES

UNE ECOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES.

Apprendre en jouant.  
Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes.  
Apprendre en s'exerçant.  
Apprendre en se remémorant et en mémorisant

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



## PERMETTRE LA DIFFÉRENCIATION

On peut différencier

Entre 2 et 4 ans : stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 5

Après 4 ans : décomposer et recomposer jusqu'à 10









# LES PROGRAMMES 2015 À L'ÉCOLE MATERNELLE

ET LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AVEC L'APPLICATION



marbotic



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE.

LES ATTENDUS DE FIN D'ÉCOLE MATERNELLE DANS LA  
DÉCOUVERTE DES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

UTILISER LES NOMBRES

ÉTUDIER LES NOMBRES

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

UTILISER LES  
NOMBRES

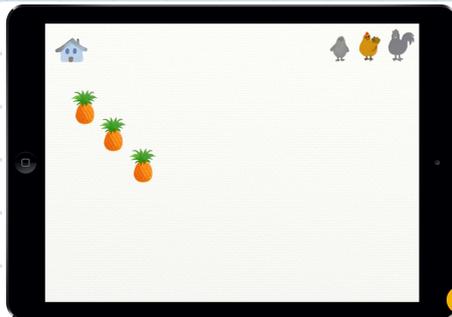
marbotic



## Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques

Estimer de façon perceptive et globale pour aller de l'apparence des collections à la prise en compte des quantités.

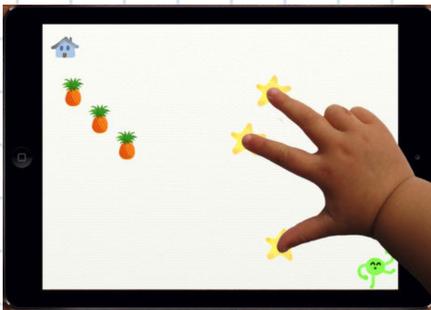
Comparer des collections/ faire une  
collection identique à une autre



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utilisé le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection égale à la collection proposée.



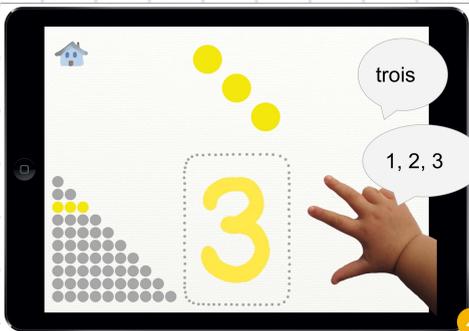
*Collection identique avec les doigts.*



*Écriture chiffrée avec chiffres mobiles.*



Mobiliser des symboles analogiques, verbaux et écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



*Doigts, constellation, écriture chiffrée..*



*L'application compte oralement la collection*

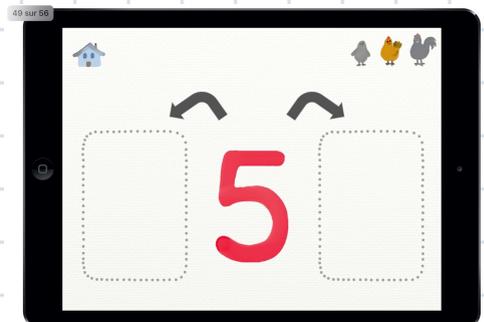
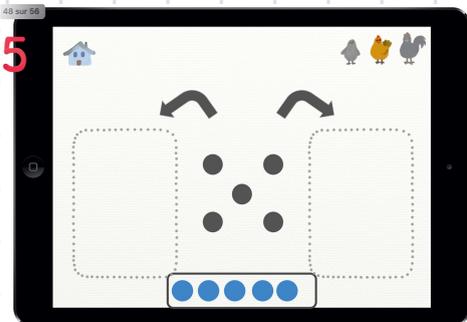




ÉTUDIER LES  
NOMBRES

Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie

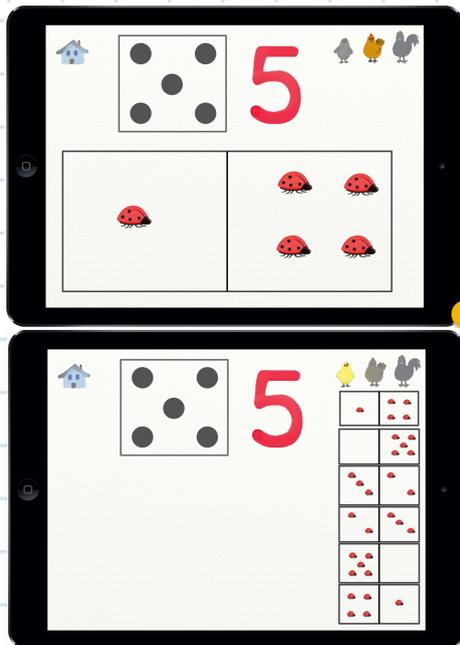
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



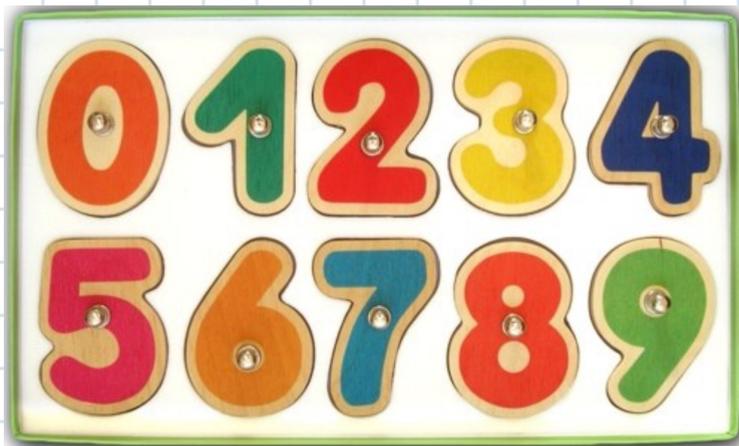
Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.



Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Dire la suite des nombres jusqu'à 30.  
Lire les nombres écrits en chiffres  
jusqu'à 10.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Autres domaines que les maths

marbotic



UTILISER DES OBJETS NUMÉRIQUES COMME LES TABLETTES

UNE ECOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES.

Apprendre en jouant.  
Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes.  
Apprendre en s'exerçant.  
Apprendre en se remémorant et en mémorisant

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



## PERMETTRE LA DIFFÉRENCIATION

On peut différencier

Entre 2 et 4 ans : stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 5

Après 4 ans : décomposer et recomposer jusqu'à 10









# LES PROGRAMMES 2015 À L'ÉCOLE MATERNELLE

ET LES COMPÉTENCES TRAVAILLÉES AVEC L'APPLICATION



marbotic



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

CONSTRUIRE LES PREMIERS OUTILS POUR STRUCTURER SA PENSÉE.

LES ATTENDUS DE FIN D'ÉCOLE MATERNELLE DANS LA  
DÉCOUVERTE DES NOMBRES ET LEURS UTILISATIONS

UTILISER LES NOMBRES

ÉTUDIER LES NOMBRES

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

UTILISER LES  
NOMBRES

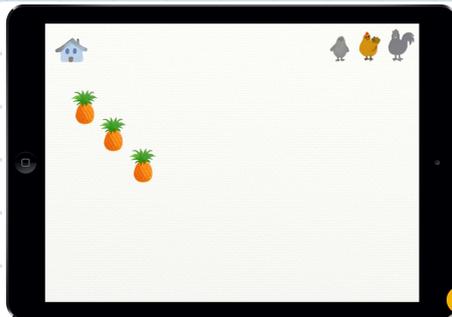
marbotic



## Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures non numériques

Estimer de façon perceptive et globale pour aller de l'apparence des collections à la prise en compte des quantités.

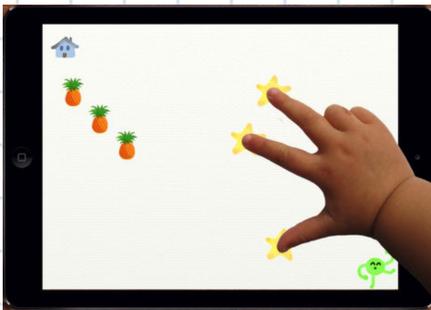
Comparer des collections/ faire une  
collection identique à une autre



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utilisé le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection égale à la collection proposée.



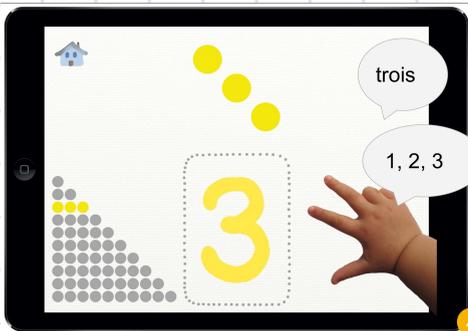
*Collection identique avec les doigts.*



*Écriture chiffrée avec chiffres mobiles.*



Mobiliser des symboles analogiques, verbaux et écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.



*Doigts, constellation, écriture chiffrée..*



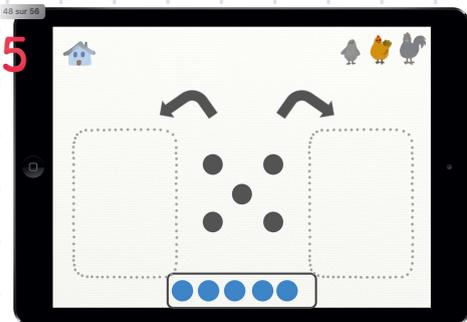
*L'application compte oralement la collection*



ÉTUDIER LES  
NOMBRES

Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie

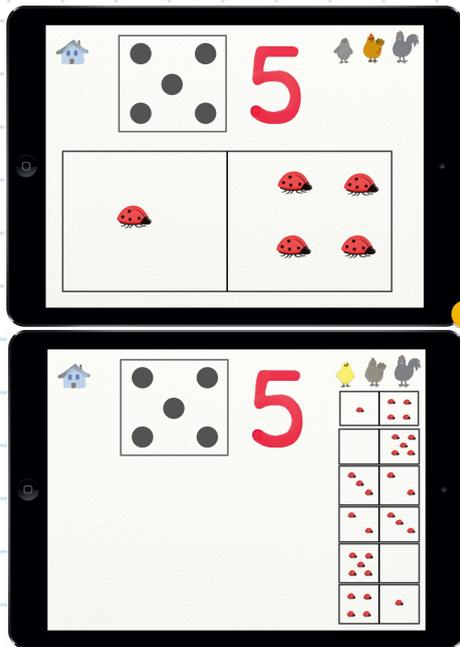
Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant 1 au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



Quantifier des collections jusqu'à 10 au moins. Les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10.



Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.



Dire la suite des nombres jusqu'à 30.  
Lire les nombres écrits en chiffres  
jusqu'à 10.



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

## Autres domaines que les maths

marbotic



UTILISER DES OBJETS NUMÉRIQUES COMME LES TABLETTES

UNE ECOLE QUI ORGANISE DES MODALITÉS D'APPRENTISSAGE SPÉCIFIQUES.

Apprendre en jouant.  
Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes.  
Apprendre en s'exerçant.  
Apprendre en se remémorant et en mémorisant

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9



## PERMETTRE LA DIFFÉRENCIATION

On peut différencier

Entre 2 et 4 ans : stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 5

Après 4 ans : décomposer et recomposer jusqu'à 10





