

25 Usages éducatifs de Twitter



Par Thierry **KARSENTI**, M.A., M.Ed., Ph.D.

Titulaire de la Chaire de recherche du Canada sur les technologies en éducation, Université de Montréal

 @ThierryUdM karsenti.ca/25twitter.pdf

L'usage des réseaux sociaux en éducation est parfois très controversé. Pourtant, malgré les critiques, il semble que certains usages de Twitter soient fort intéressants et motivants, tant pour les élèves que pour les enseignants. Les jeunes apprécient d'abord l'instantanéité des *tweets*, ces messages qui ne peuvent dépasser 140 caractères. Il s'agit aussi d'un outil qui ne demande pas un grand investissement en temps. Les suggestions pédagogiques suivantes doivent toutefois être encadrées par l'enseignant pour s'assurer du bon déroulement de l'activité. Il s'agit aussi de suggestions qui peuvent être adaptées selon les contextes d'enseignement et l'âge des élèves. Il peut aussi être préférable pour un enseignant qui décide d'adopter Twitter avec ses élèves de se créer un compte particulier ou scolaire. Pour toute autre suggestion concernant cette liste, n'hésitez pas à communiquer avec moi.

1. L'enseignant peut utiliser Twitter pour travailler l'**orthographe** avec ses élèves dans le cadre de twictées (Par exemple, l'enseignant peut tout simplement dicter une phrase à ses élèves (bien inférieure à 140 signes, la limite imposée pour un tweet) comprenant diverses difficultés orthographiques vues en classe. Les élèves peuvent alors tweeter directement leur dictée puis, après, vérifier collectivement leur orthographe. Il existe plusieurs variantes à la Twictée où dans certains contextes seuls le résultat d'un accord entre les élèves est tweeté. Il existe également une carte qui répertorie sur la Terre les élèves qui pratiquent la twictée : <http://ow.ly/Niuje>).
2. L'enseignant peut tweeter pour informer les élèves des **devoirs scolaires** à réaliser. Un enseignant transformera ainsi une tâche que les élèves n'apprécient que très rarement en activité bien plus attrayante.
3. L'enseignant peut utiliser Twitter pour démarrer un **débat** avec ses élèves sur un sujet d'intérêt pour les élèves (par exemple: Est-ce que YouTube devrait être bloqué à l'école ou non?).
4. L'enseignant peut utiliser Twitter pour **compléter** des informations présentées en classe (par exemple, un enseignant qui aura parlé des volcans en classe à ses élèves peut leur envoyer sur Twitter un lien pour suivre le compte officiel du Parc volcans d'Hawaï : @HI_Volcanoes_NP)
5. L'enseignant peut utiliser Twitter pour **répondre** à diverses questions qui lui sont posées par ses élèves (par exemple, si un enseignant de mathématiques reçoit une question d'un élève sur les variables dépendantes et indépendantes, il pourra Twitter à l'ensemble des élèves la question et un lien vers la réponse: <http://urlz.fr/1JJs>).
6. L'enseignant peut utiliser Twitter pour informer les élèves de nouvelles de **l'actualité** qui serait d'intérêt pour eux (par exemple, s'il y a une catastrophe naturelle qui est arrivée dans le pays, l'enseignant peut en informer les élèves et leur montrer du même coût l'usage des réseaux sociaux pour informer des personnes d'un tel événement).
7. L'enseignant peut encourager les élèves à utiliser Twitter pour fournir une **rétroaction** (feedback) constructif à leurs camarades de classe (par exemple, suite à une présentation, les élèves doivent identifier les forces de la présentation sur Twitter, en 140 caractères).
8. L'enseignant peut utiliser Twitter pour envoyer des messages **d'encouragements** à ses élèves (par exemple, la veille d'un examen, un enseignant peut tweeter à ses élèves: "Je sais que vous êtes toutes et tous en train d'étudier pour l'examen de demain: courage!").
9. Les enseignants peuvent utiliser Twitter dans le cadre de **pédagogie inversée** (par exemple, un enseignant peut envoyer à ses élèves par Twitter le lien d'une vidéo de même que la tâche qui accompagne son visionnement).
10. L'enseignant de français ou d'art dramatique peut aussi amener ses élèves à tweeter tout en personnifiant le personnage d'un livre ou d'une pièce de théâtre à l'étude. Pour des élèves plus jeunes, cela peut aussi être un tweet qui personnifie un autre personnage qu'ils connaissent bien.
11. L'enseignant peut utiliser Twitter pour réaliser une session de révision de type "questions-réponses", la veille d'un examen.
12. Pour amener ses élèves à lire plus, l'enseignant de français pourrait demander à ses élèves de présenter trois livres lus sur Twitter (en moins de 140 caractères).
13. L'enseignant peut amener les élèves à utiliser Twitter pour écrire collectivement une histoire. (Par exemple, l'enseignant fait parvenir un ordre d'intervention à ses élèves pour qu'ils sachent quand intervenir, en débutant l'histoire avec une phrase du genre: "Hier, quand je me suis réveillé, vous ne devinez jamais ce qui m'est arrivé". Là, les élèves écrivent l'histoire en citant le tweet précédent et y ajoutant leur partie. Pour que l'histoire se termine, il faudra peut-être plusieurs tours).
14. L'enseignant peut demander à ses élèves de suivre un fil de nouvelles (sur Twitter) d'intérêt pour eux, en lien avec la discipline qu'il enseigne. Il existe des fils de nouvelles sur Twitter dans toutes les matières.
15. L'enseignant peut demander à ses élèves de réfléchir à une chose apprise lors du cours et à la partager sur Twitter.
16. Lors d'une sortie scolaire, l'enseignant peut demander à ses élèves de tweeter, en intégrant des images à leurs tweets, pour présenter les différents endroits visités.
17. L'enseignant de mathématiques peut demander aux élèves de réaliser un sondage sur Twitter et d'en présenter les résultats (les statistiques, etc.) à la classe.
18. Pour amener les élèves à devenir des citoyens du monde, l'enseignant pourrait leur demander d'écrire des messages d'encouragements à des gens dans le besoin ou encore qui ont vécu des catastrophes naturelles.
19. Pour amener les élèves à s'impliquer socialement dans la classe, l'enseignant pourrait leur demander d'indiquer les 5 personnes qu'ils apprécient le plus suivre sur Twitter. En classe, l'enseignant pourrait aussi leur demander pourquoi.
20. L'enseignant pourrait demander aux élèves d'écrire un poème en moins de 140 caractères (pour démarrer l'activité, l'enseignant peut tweeter à ses élèves un extrait du poème Le cancre de Jacques Prévert: [...] *Et malgré les menaces du maître, Sous les huées des enfants prodiges, Avec des craies de toutes les couleurs, Sur le tableau noir du malheur, Il dessine le visage du Bonheur.*
21. L'enseignant peut demander à ses élèves de recommander des films à ses camarades de classe sur Twitter.
22. L'enseignant (qui n'a pas peur d'innover) pourrait, à l'occasion, demander à ses élèves de tweeter leurs questions, en classe, pendant qu'il présente quelque chose de nouveau.
23. L'enseignant pourrait demander à ses élèves de s'impliquer socialement dans leur école en créant par exemple une campagne de brefs slogans sur Twitter pour sensibiliser les autres élèves de l'école à la question de la cyberintimidation.
24. Pour amener ses élèves à comprendre les différents usages de Twitter, il peut, en classe, réaliser avec eux une activité de type "devine qui". À tour de rôle, les élèves posent une question tandis que tous y répondent.
25. L'enseignant peut amener ses élèves à utiliser Twitter pour "rencontrer" des personnes qui exercent divers métiers.

